

**Консультация учителя дефектолога для  
родителей детей с ОВЗ.**

**«Общие рекомендации родителям  
по оказанию ребёнку помощи в  
развитии».**



**Учитель-дефектолог: Иванова Н.А.**

Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...!!!

## Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии:

1. **Чаще хвалите ребенка.** Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается, или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, не вышло, в другой раз получится”.
2. **Больше разговаривайте с ребенком.** Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
3. **Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.**
4. **Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.**
5. **Используйте подражание.** Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
6. **Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.**
7. **Сделайте учение забавой.** Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
8. **Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.**
9. **Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя.** Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
10. **Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам.** Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - “золотое правило реабилитации”. Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему

возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

### Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования детей с ОВЗ:

1. Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
2. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.
3. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
4. Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за один - два дня, после чего переходите к следующей ступени.

Родителям необходимо помнить следующее: не ожидайте слишком многого сразу. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

Учитель-дефектолог: Иванова Н.А.